

ENTRENANDO A LA NUEVA GENERACIÓN DE ESTUDIANTES EN SALUD GLOBAL EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA

Walter H. Curioso^{1,2,a,b}, Marcela Lazo-Escalante^{1,c}, Eduardo Gotuzzo^{2,3,d}, Héctor H. García^{4,e}, Robert H. Gilman^{4,5,f}, Patricia J. García^{1,a,d}

RESUMEN

El programa Salud Global Perú (www.saludglobalperu.org) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) organizó en julio de 2007 el curso: "Conceptos básicos en salud global", dirigido a estudiantes de pregrado de la UPCH y estudiantes extranjeros. **Objetivo.** Comunicar la evaluación del curso. **Materiales y métodos.** Se aplicó una prueba inicial y final de conocimientos y una encuesta final de satisfacción. Además, se realizó una encuesta nueve meses después de finalizado el curso. **Resultados.** Se evaluó a 24 participantes del curso. De las 30 preguntas de la prueba de conocimientos, la puntuación porcentual media se incrementó de 45,6 en la prueba inicial (DE = 8,37) a 68,8 (DE = 14,46) en la prueba final ($p < 0,0001$, $n = 24$). La mayoría de comentarios (54%) sobre el curso fueron positivos. Las principales fortalezas percibidas fueron: temas relevantes e innovadores (31%) y la calidad de los ponentes (25%). Las principales debilidades percibidas fueron: el tiempo insuficiente para algunas ponencias (42%) y algunos profesores/temas fueron difíciles de entender (18%). El 92% calificó al curso como muy bueno/excelente (22/24), 100% evaluó la utilidad como útil/muy útil. El 88% (21/24) recomendaría definitivamente el curso a otros estudiantes. A los nueve meses de seguimiento, el 88% (15/17) pusieron en práctica los conocimientos que adquirieron durante el curso. **Conclusiones.** El curso incrementó los conocimientos de los participantes y la mayoría de los comentarios hacia el curso fueron positivos. El curso podría servir de modelo para otros programas de entrenamiento en pregrado nacionales e internacionales.

Palabras clave: Salud global; Educación en salud pública profesional; Educación médica; Investigación (fuente: DeCS BIREME).

TRAINING THE NEW GENERATION OF STUDENTS IN GLOBAL HEALTH AT A PERUVIAN UNIVERSITY

ABSTRACT

In July 2007, the Global Health Program in Peru (www.globalhealthperu.org) at Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) organized a course entitled "Basic concepts in Global Health" for undergraduate students at UPCH and foreign students. **Objective.** Report the evaluation of the course. **Material and methods.** We measured the participants' knowledge by a pre- and post-test. An end-of-course evaluation was also applied. Finally, a nine-month follow-up evaluation survey was conducted. **Results.** Twenty-four participants were enrolled in the course. Of 30 questions, the mean % score increased from 45.6 pre test (SD = 8.37) to 68.8 (SD = 14.46) for the post test ($P < 0.0001$, $n = 24$). At the end-of-course evaluation, most of the comments (54%) about the course were positive. The main perceived strength of the course was the relevance and the innovation of the topics (31%), and the quality of the speakers (25%). The main perceived weakness was the short time for some presentations (42%) and that some professors/topics were difficult to understand (18%). 92% ranked the course as very good/excellent (22/24), 100% evaluated the utility of the course as useful/very useful. 88% (21/24) would recommend this course to other students. At the nine-month follow-up survey, 88% (15/17) of students put in practice what they learnt during the course. **Conclusions.** The course increased knowledge of participants and their comments towards the course were positive. The course "Basic concepts in global health" could be a model for other national or international undergraduate training programs.

Key words: Global health; Education, Public health professional; Medical education, Research (source: MeSH NLM).

INTRODUCCIÓN

La salud global es un concepto complejo y difícil de definir. Por un lado, Kelley Lee define a la salud global desde el punto de vista de la globalización. La salud global se refiere a los impactos transnacionales de la globalización bajo determinantes y problemas de salud que están más allá del control de las naciones individuales. Los temas de salud global incluyen entre otros, las inequidades causadas por patrones de comercio e inversiones internacionales, los efectos del cambio climático, la vulnerabilidad de los refugiados, el mercado de productos

dañinos por corporaciones internacionales y la transmisión de enfermedades resultantes de viajes entre países⁽¹⁾.

Por otro lado, el Instituto de Medicina de los Estados Unidos define la salud global desde el punto de vista de la salud. La salud global se encarga del estudio de los problemas y temas relacionados con la salud que trascienden las fronteras de un país, que pueden estar influidos por circunstancias o experiencias de otros países y que requieren soluciones comunes y acciones colaborativas⁽²⁾.

¹ Facultad de Salud Pública y Administración "Carlos Vidal Layseca", Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

² Facultad de Medicina "Alberto Hurtado", Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

³ Instituto de Medicina Tropical "Alexander von Humboldt", Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

⁴ Departamento de Microbiología. Facultad de Ciencias y Filosofía "Alberto Cazorla Talleri", Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

⁵ Department of International Health, Johns Hopkins University Bloomberg School of Public Health, Baltimore, Maryland, U.S.A.

^a Médico, Magister en Salud Pública; ^b Especialista en Informática Biomédica; ^c Médico cirujano; ^d Médico infectólogo; ^e Médico, Doctor en Salud Pública; ^f Médico, Doctor en Ciencias.

En países desarrollados, la enseñanza de la salud global se viene dando desde hace varios años, actualmente es un *boom* a nivel internacional⁽³⁻⁶⁾. Desconocemos de programas de entrenamiento para pregrado en países en desarrollo, a pesar que estos programas de entrenamiento e investigación en salud global son especialmente necesarios para formar una masa crítica de profesionales capacitados, con el fin de mejorar la salud y bienestar de sus poblaciones.

El programa Salud Global Perú, desarrollado por la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y financiado por el *Fogarty International Center/ National Institutes of Health* de los EE.UU., se inició en el año 2005 y se convierte en el primer programa en el Perú y Latinoamérica dedicado a fomentar la investigación y la docencia en salud global. Los objetivos del programa son: 1) Desarrollar programas de entrenamiento integrados y multidisciplinarios en temas de salud global dirigidos a estudiantes y profesionales nacionales y extranjeros; 2) Estimular y orientar a las nuevas generaciones de investigadores provenientes de diferentes contextos profesionales en el campo de la salud global y 3) Fomentar y reforzar las relaciones de cooperación entre los investigadores de las facultades e institutos de la UPCH y con otras instituciones nacionales e internacionales vinculadas con la salud global.

El objetivo del presente trabajo es comunicar la evaluación de uno de los cursos de pregrado organizado por el programa Salud Global Perú de la UPCH.

MATERIALES Y MÉTODOS

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En julio de 2006, como parte de las actividades del programa, se organizó el primer curso: "Conceptos básicos en salud global 2006" con la participación de 20 estudiantes de pregrado de diversas facultades de la UPCH y otras universidades de Lima. La evaluación preliminar del curso mostró una alta satisfacción de los estudiantes⁽⁷⁾.

Basados en la evaluación del primer curso, en julio de 2007, se organizó la segunda versión del curso con la participación de estudiantes de la UPCH y estudiantes internacionales. La convocatoria se realizó a todos los estudiantes de pregrado de la Universidad, tres meses antes del inicio del curso, a través de la lista de interés de la UPCH y listas de correos internacionales, afiches y página Web del Programa (www.saludglobalperu.org)

El curso, de dos horas crédito y de una semana de duración, se estructuró en siete módulos: 1) Conceptos básicos en salud global, 2) Problemas de salud con trascendencia global: enfermedades infecciosas, 3) Sistemas y servicios de salud, 4) Problemas de salud con trascendencia global: enfermedades crónicas, migraciones, 5) Salud comunitaria, infantil, veterinaria, oral, 6) Investigación en salud global, y 7) Medio ambiente y salud. Adicionalmente se desarrollaron talleres prácticos de investigación y dos visitas de campo: 1) Visita urbana en Lima y 2) Visita rural a Ticlio (4800 msnm). La lista completa de tópicos del curso se encuentra en la tabla 1.

Tabla 1. Lista de temas del curso "Conceptos básicos en salud global" 2007*

Relación de temas
Módulo I: Conceptos básicos en salud global
Globalización y salud
Determinantes de la salud global y objetivos del milenio
La multidimensionalidad de la pobreza y medición de las inequidades en salud
Nutrición
Prioridades en salud (intervenciones costo-efectivas)
Módulo II: Problemas de salud con trascendencia global: enfermedades infecciosas
Malaria
VIH e ITS
Tuberculosis
Cisticercosis
Módulo III: Sistemas y servicios de salud
Arquitectura del gobierno global en salud.
Salud global y cooperación internacional.
Sistemas y servicios de salud peruano. Reforma del sector salud
Comunicación en salud
Módulo IV: Problemas de salud con trascendencia global: enfermedades crónicas y migraciones
Interculturalidad global
Eliminando las inequidades en salud como prevención de las enfermedades crónicas
Migraciones y globalización (La fuga de cerebros, migraciones internas)
Enfermedades crónicas
Módulo V: Salud comunitaria, infantil, veterinaria y oral
Salud y supervivencia infantil
Zoonosis y salud comunitaria
Salud oral y comunitaria (1)
Salud oral y comunitaria (2)
Módulo VI: Investigación en salud global
La idea de investigación
Ética en investigación
Manejo eficiente de la información
Búsquedas bibliográficas en bases de datos
Métodos cuantitativos (1): Diseño y muestreo para estudios epidemiológicos
Métodos cuantitativos (2): Tamaño de muestra y análisis estadístico de estudios epidemiológicos
Metodologías cualitativas, metodologías mixtas
Taller: Desarrollo de la idea de investigación
Taller: Desarrollo de las propuestas de investigación
Taller: Presentación de propuestas de investigación
Módulo VII: Medio ambiente y salud - Salidas de campo
Desarrollo, ambiente y salud.
Visita urbana en Lima (acantilados Costa Verde y río Rímac)
Visita rural a Ticlio y visita a puesto de salud de Santa Eulalia

* El tópico sobre depresión y enfermedades mentales a nivel global (incluido el año 2006) no se ofreció el año 2007 debido a problemas logísticos.

El curso incluyó a 25 profesores e investigadores de las diferentes facultades de la UPCH. Además participaron profesores de la Universidad de Lima (Lima, Perú), Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú), *University of Berkeley* (California, EEUU), *Columbia University* (New York, EEUU), *Imperial College of London* (London, UK), Organismo de Cooperación Belga (Lima, Perú), GRADE Perú (Lima, Perú), Instituto Nacional de Nutrición (Lima, Perú) y el Instituto Nacional de Salud (Lima, Perú).

Los créditos del curso fueron ofrecidos en las siguientes facultades de la UPCH: Salud Pública, Medicina, Veterinaria, Ciencias y Estomatología.

SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

De los 42 candidatos que se inscribieron vía web o por correo electrónico, se seleccionó a 24 estudiantes. Dos profesores de la UPCH realizaron esta selección basados en los siguientes criterios: 1) Estudiante de pregrado de cualquier facultad de la UPCH o universidad extranjera. 2) Motivaciones y expectativas hacia el curso. 3) Disponibilidad de una semana completa durante los días del curso.

PRUEBA INICIAL/FINAL DE CONOCIMIENTOS

Los estudiantes completaron una prueba inicial consistente en 30 preguntas de opción múltiple, referidas a las temáticas del curso. Las preguntas fueron seleccionadas por los profesores de la UPCH de una base original de preguntas desarrolladas por ellos. Las pruebas inicial/final fueron iguales, pero se alteró el orden de presentación de las preguntas.

EVALUACIÓN FINAL DE SATISFACCIÓN

Para ello se utilizó una encuesta al final del curso que consistió en seis preguntas tipo Likert relacionadas con las fortalezas, debilidades, tópicos futuros por desarrollar, efectividad y cuatro preguntas abiertas para comentarios generales sobre el curso.

EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Se aplicó una encuesta vía Web a todos los participantes, nueve meses después de haber finalizado el curso, con la finalidad de evaluar el impacto del curso en las actividades de los participantes. Se formuló un total de 43 preguntas.

ANÁLISIS DE DATOS

Se usó estadísticas descriptivas para resumir los datos del curso. Los resultados de las pruebas inicial/final de conocimientos se ingresaron en una base de datos en Excel y luego fueron analizados utilizando el programa estadístico SPSS versión 13. Los datos se presentan como porcentajes, media y desviación estándar. Las pruebas *t*-pareadas se utilizaron para determinar si existió un cambio estadísticamente significativo entre los resultados de las pruebas inicial/final. Para todas las pruebas se consideró un nivel de significancia de $p < 0,05$. Los datos cualitativos se analizaron por separado utilizando el método de análisis de contenidos.

RESULTADOS

Se evaluaron a los 24 participantes en el curso pertenecientes a cinco facultades de pregrado de la UPCH (Ciencias,

Medicina, Estomatología, Salud Pública y Veterinaria); y a tres universidades extranjeras (*Brandeis University* -New York, *University of Washington*-Seattle y *Minneapolis Community and Technical College* -Minnesota).

Nueve (38%) fueron varones y la edad media de los participantes fue de 19,5 años (desviación estándar [DE] = 3,68). De las 30 preguntas de la prueba de conocimientos, la puntuación porcentual media se incrementó de 45,6 en la prueba inicial (DE = 8,37) a 68,8 (DE = 14,46) en la prueba final ($p < 0,0001$, $n = 24$).

En la evaluación final de satisfacción, la mayoría de comentarios sobre el curso fueron positivos. Las principales fortalezas percibidas fueron: que se incluyó temas relevantes e innovadores (31%) y la calidad de los ponentes (25%). Las principales debilidades percibidas fueron: el tiempo insuficiente para algunas ponencias/curso (42%) y algunos profesores/temas fueron difíciles de entender (18%). En la evaluación final, 92% calificaron al curso como muy bueno/excelente (22/24), 100% evaluó la utilidad del curso como útil/muy útil. La mayoría de participantes (67%) expresó que la cantidad de información ofrecida fue adecuada; y el 88% (21/24) recomendaría definitivamente el curso a sus compañeros. El 96% (23/24) de los participantes opinó que el curso incrementó su interés en la salud global.

Algunos de los comentarios de los participantes del curso fueron:

"El taller de investigación sin duda fue lo que más me agradó de este curso, me siento muy motivada para realizar protocolos de investigación y gracias al curso tengo más herramientas y conocimientos". (Estudiante primer año. Facultad de Medicina)

"El curso incrementó el grado de conocimiento que tenía y me brindó un enfoque global de lo que pasa en el mundo y en el Perú con respecto a las enfermedades y temas relacionados. (Estudiante segundo año. Facultad de Ciencias y Filosofía)

EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

De los 24 participantes, el 70% (17/24) respondió al cuestionario de seguimiento a los nueve meses. De ellos, el 88% (15/17) está considerando una carrera en salud global, investigar o seguir una rotación en salud global y todos ellos piensan que el curso cambió definitivamente la visión de lo que es salud global. El 35% (6/17) se encontraba involucrado en proyectos relacionados con la salud global y todos estos se iniciaron después del curso.

El impacto del curso en alguno de los alumnos se describe en algunos de los siguientes ejemplos: "El curso aumentó mi interés por la investigación y quiero aplicarlo a mi carrera", "Tengo un mayor interés por hacer investigación con el fin de ayudar a poblaciones desfavorecidas".

Así mismo, el 88% (15/17) pusieron en práctica los conocimientos que adquirieron durante el curso. Por ejemplo, uno de los alumnos mencionó: "La investigación y búsquedas bibliográficas los he puesto en práctica en trabajos asignados por algunos cursos relacionados con estomatología"; otro alumno mencionó: "Luego del curso en salud global he puesto en práctica los conocimientos que adquirí en trabajos de investigación realizados en los seminarios multidisciplinares (durante el 1^{er} año de pregrado)".

El 93% (16/17) de los encuestados calificó al curso como muy bueno/excelente y el 100% calificó el curso como útil/muy útil.

DISCUSIÓN

Se presenta la evaluación de uno de los primeros cursos de pregrado sobre salud global para estudiantes de diferentes facultades en una universidad peruana. Este curso benefició a cada participante del creditaje en cada una de sus facultades.

El curso fue considerado por los alumnos como una experiencia positiva, y fue calificado como muy bueno/excelente y útil/muy útil en dos momentos diferentes, al finalizar el curso y a los nueve meses de seguimiento. Estos resultados son positivos ya que la percepción de la calidad se mantuvo en el tiempo. La evaluación de las pruebas inicial/final mostraron un aumento en el conocimiento de los participantes.

El curso revisó de manera general y básica, diversos temas en salud global tales como: globalización, determinantes de la salud global, algunos problemas de salud con trascendencia global, sistemas y servicios de salud, enfermedades crónicas, salud infantil, salud ambiental, zoonosis, salud oral, entre otros. El curso fue celebrado por la diversidad de tópicos y criticado porque algunos de los temas fueron difíciles de entender. Este resultado no es sorprendente, dada la diversidad de estudiantes provenientes de diferentes facultades y con distintos intereses y expectativas. Sin embargo, los estudiantes recomendarían el curso a otros estudiantes independientemente de su facultad. Si bien los tópicos fueron básicos, los profesores son líderes en el campo con experiencias propias, se discutió con los alumnos posibles soluciones para los diversos problemas a partir de una perspectiva local.

Actualmente, muchos de los estudiantes se encuentran participando de otras actividades del Programa Salud Global Perú, tal como se detalla en la Tabla 2. Un punto crucial e importante es evaluar al futuro, si las cohortes de estudiantes que participaron en cursos como este se involucran en carreras relacionadas con salud global, es necesario mencionar que seis de los alumnos encuestados a los nueve meses de haber finalizado el curso se encontraban realizando proyectos relacionados con salud global. Por ejemplo, algunos proyectos relacionados con la salud global realizados por estudiantes de medicina de la UPCH se encuentran reportados en una reciente publicación (8), y algunos ex alumnos ya han logrado conseguir financiamiento para proseguir con las investigaciones iniciadas durante el curso (9).

Tabla 2. Actividades realizadas por el Programa Salud Global Perú.

Relación de actividades
Cursos cortos para pregrado (Conceptos básicos en salud global)
Cursos cortos para postgrado (Fundamentos en salud global)
Seminarios en salud global (integrando diferentes disciplinas)
Investiga en salud global (fondos de apoyo a la investigación interdisciplinaria en salud global)
Conferencias internacionales (Globalización y enfermedades infecciosas)
Cursos internacionales a distancia vía teleconferencia
Diplomado en salud global

En el mundo, son pocas las universidades que ofrecen cursos regulares en la currícula en el campo específico de la "salud global" (10,11), la mayoría ofrecen este tipo de cursos como electivos (11-14). Nuestro curso "Conceptos básicos en salud global", único de su tipo en Perú y Latinoamérica, es un ejemplo de un curso multidisciplinario desarrollado con apoyo del *Framework Programs for Global Health* del Programa Fogarty/NIH, al igual que otras 25 universidades foráneas (15). Esperamos que el curso se incorpore, en un futuro cercano, como parte de currícula regular de una o varias facultades de la UPCH. Los alumnos encontraron muy positiva la iniciativa de participar en un curso con alumnos de diferentes facultades.

Una posible limitación de este estudio es la relativa pequeña cantidad de alumnos que participaron en el curso. Muchos de ellos de los primeros años de estudio (1.º - 2.º), quienes recién están empezando a explorar el ámbito de su profesión, pero con ganas de ampliar sus horizontes académicos y posibilidades de investigación con cursos como este. El hecho de que algunos estudiantes mencionaron que los temas fueron difíciles de entender se puede deber a que dichos tópicos fueron nuevos para los alumnos que recién empiezan estudios de carrera y no han sido expuestos a disciplinas previas que les permitan comprender mejor los objetivos de este curso. Es necesario replicar la experiencia en otros contextos para verificar si se obtienen resultados similares.

Hoy en día existe la necesidad de ver a la salud con un enfoque global. Para ello, es necesario formar recursos humanos entrenados con herramientas que les permita investigar y analizar los diferentes determinantes de la salud en un contexto global (16).

Se puede desarrollar diferentes estrategias para lograr este objetivo. Entrenar a jóvenes estudiantes en salud global durante el pregrado es una estrategia inicial e importante y la experiencia de la evaluación de este curso muestra que fue bien aceptado y que cumple el objetivo de mejorar los conocimientos de los participantes a corto plazo. Sin embargo, también es importante escalar la estrategia a otros niveles. La UPCH actualmente se encuentra organizando un diplomado en salud global. Se proyecta la participación de profesionales jóvenes así como de aquellos profesionales con más experiencia del sector público y privado, que en los siguientes diez años tendrán el reto de enfrentar los cambios y reformas en los sistemas y políticas de salud nacional e internacional.

En conclusión, el curso incrementó los conocimientos de los participantes y la mayoría de los comentarios hacia el curso fueron positivos. El curso "Conceptos básicos en salud global" podría servir de modelo para otros programas de entrenamiento en pregrado nacionales e internacionales.

AGRADECIMIENTOS

A todos los profesores nacionales y extranjeros por aceptar gentilmente la invitación a participar en el curso. Este trabajo contó con el apoyo financiero del Programa Salud Global Perú – UPCH, un programa auspiciado por el *Fogarty International Center (FIC) / National Institutes of Health (R25TW00490)*. Además, los doctores H. Garcia and R. Gilman son auspiciados por el FIC bajo los proyectos D43TW00140 y D43006581. El Dr. Curioso es auspiciado por el FIC bajo el proyecto R01TW007896.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lee K (ed). Health impacts of globalization. Towards global governance. London: Palgrave Macmillan; 2003.
2. Institute of Medicine. America's vital interest in global health: Protecting our people, enhancing our economy, and advancing our international interests. Washington DC: National Academy Press; 1997.
3. Yudkin JS, Bayley O, Elnour S, Willott C, Miranda JJ. Introducing medical students to global health issues: a Bachelor of Science degree in international health. Lancet. 2003; 362: 822-24.
4. Stapleton FB, Wahl PW, Norris TE, Ramsey PG. Addressing global health through the marriage of public health and medicine: developing the University of Washington department of global health. Acad Med. 2006; 81(10): 897-901.
5. Sooknanan A, Pai N. Medical students reach out for Global Health. Can Fam Physician. 2007; 53(11): 1975-76.
6. Karter SL. Global health is more important in a smaller world. Acad Med. 2008; 83(2): 115-16.
7. Villafuerte-Galvez J, Curioso WH. Teaching global health at the frontlines: A multidisciplinary course in Peru presents basic concepts to students. PLoS Med. 2007; 4(6): e130.
8. Villafuerte-Galvez J, Curioso WH, Miranda JJ. The role of medical students in the fight to control neglected tropical diseases: a view from Peru. PLoS Negl Trop Dis. 2008; 2(9): e292.
9. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Fondo concursable de estímulo a la investigación para estudiantes. Lima: UPCH; 2008. En: <http://www.upch.edu.pe/upchvi/noticias/varios/fc2008.htm>

10. Macfarlane SB, Agabian N, Novotny TE, Rutherford GW, Stewart CC, Debas HT. Think globally, act locally, and collaborate internationally: global health sciences at the University of California, San Francisco. Acad Med. 2008; 83(2): 173-79.
11. Izadnegahdar R, Correia S, Ohata B, Kittler A, ter Kuile S, Vaillancourt S, et al. Global health in Canadian medical education: current practices and opportunities. Acad Med. 2008; 83(2): 192-98.
12. Quinn TC. The Johns Hopkins Center for Global Health: transcending borders for world health. Acad Med. 2008; 83(2): 134-42.
13. Lorntz B, Boissevain JR, Dillingham R, Kelly J, Ballard A, Scheld WM, Guerrant RL. A trans-university center for global health. Acad Med. 2008; 83(2): 165-72.
14. Haq C, Baumann L, Olsen CW, Brown LD, Kraus C, Bousquet G, et al. Creating a center for global health at the University of Wisconsin-Madison. Acad Med. 2008; 83(2): 148-53.
15. Fogarty International Center, National Institutes of Health. Framework Programs for Global Health. Bethesda: FIC; 2007. En: http://www.fic.nih.gov/programs/training_grants/framework/index.htm
16. Garcia PJ, Curioso WH. Strategies for aspiring biomedical researchers in resource-limited environments. PLoS Negl Trop Dis. 2008; 2(8): e274.

Correspondencia: Dra. Patricia J. García, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
 Dirección: Av. Honorio Delgado 430, Lima 31.
 Teléfono: (511)319-0028
 Correo electrónico: pattyg@u.washington.edu

Suscríbete en forma electrónica y gratuita a los contenidos de la Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, ingresa a www.ins.gov.pe, selecciona el icono de la revista y envíanos tus datos.